

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 14 DE SETEMBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 14 a 18 de setembro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abrços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ASSISTA AO VÍDEO https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8 ➤ RESOLVA A ATIVIDADE SOBRE ANIMAIS COM BASTANTE CAPRICHOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA.

LEIA:

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PATO= DUCK.

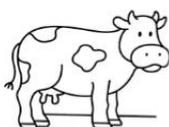
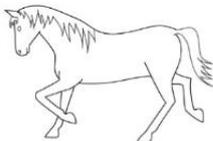
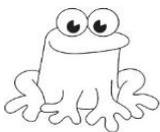
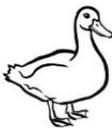
VACA= COW.

SAPO= FROG

CAVALO= HORSE.

EXERCISE

1) ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS A SEGUIR EM INGLÊS. DEPOIS, ENCONTRE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU NO CAÇA PALAVRAS:



H I E I N R I D T N O S
P O N H N I R I I S O D
P C O O N D T R O R E I
N C O W H T H K L E T R
T O N E T R O S H T U A
M L H L M F R O G H T H
R H T O H U S W B D I H
D C H I C K E N O A E H
U H O B H D A N T I T R
C A D P S E H R R C N J
K I B Y L K I K C E F H
S R E I T K T G I S E T

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 14 DE SETEMBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ TÉCNICA VOCAL – ÓPERA, MÚSICA E TEATRO; ➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO, PERCEBER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADAS; ➤ PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE , MELODIA, RÍTMO ETC.), POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL; ➤ DESCOBRIR TEATRALIDADES NA VIDA COTIDIANA, IDENTIFICANDO ELEMENTOS TEATRAIS (VARIADAS VOZES, DIFERENTES FISCALIDADES, PERSONAGENS E NARRATIVAS ETC...)
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE - LINK: https://youtu.be/d195RFBIDhl ➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>MÚSICA E DANÇA</u> ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ <u>ATIVIDADE DA SEMANA: ÓPERA, MÚSICA E TEATRO</u> ➤ ACESSE OS LINKS ABAIXO DA ÓPERA JOÃO E MARIA: www.youtube.com/watch?v=rjPavmbH67E
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

ATIVIDADE: ÓPERA, MÚSICA E TEATRO

DESENHO DA HISTÓRIA JOÃO E MARIA

CURIOSIDADE: ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL, ONDE OS ATORES CANTAM EM VEZ DE FALAR SEUS TEXTOS. E UMA ORQUESTRA SEMPRE TOCA PARA ACOMPANHAR OS ATORES, EM ALGUNS MOMENTOS SÓ A ORQUESTRA TOCA E OUTRAS PARTES PODEM SER APENAS CANTADAS.

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE, QUE ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL IMAGINE A HISTÓRIA CANTADA DE JOÃO E MARIA E CONTINUE DESENHANDO A HISTÓRIA O QUE SERÁ QUE ACONTECE DEPOIS.



CAPRICHE NA PINTURA;
SE QUISER, MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA

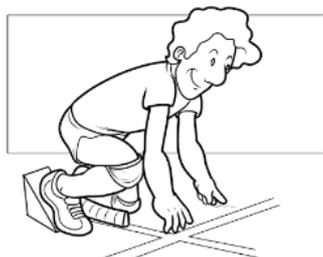
DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 14 DE SETEMBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA. ➤ LEIA INSTRUÇÕES PARA CONHECER SOBRE O ESPORTE SUAS AS REGRAS E SABER COMO REALIZAR ATIVIDADE DE HOJE, DEPOIS SE DIVIRTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDER MANDE FOTO OU VÍDEO.

LEIA COM ATENÇÃO:



ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

HÁ REGISTRO DE QUE OS HOMENS DAS CAVERNAS UTILIZAVAM AS HABILIDADES MOTORAS CORRER, LANÇAR E SALTAR, EM SUA ROTINA FUGINDO DOS PREDADORES E EM BUSCA DE SEU ALIMENTO.

ESSES MOVIMENTOS FORAM ORGANIZADOS POR VOLTA DE 776 A.C. DANDO ORIGEM AO ESPORTE ATLETISMO, O QUAL SE OFICIALIZOU NA GRÉCIA, NA CIDADE DE OLÍMPIA, COM UMA PROVA DE CORRIDA.

AS PROVAS NO ATLETISMO DIVIDEM-SE EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA.

PROVAS DE PISTA: SÃO AS CORRIDAS. E ELAS SÃO: VELOCIDADE (100, 200 E 400 METROS RASOS), MEIO FUNDO (800 E 1500 METROS), FUNDO (5000, 10000 METROS E MARATONA), COM OBSTÁCULOS, COM BARREIRAS, REVEZAMENTO.

ATIVIDADE 01 – CORRIDA

MATERIAS: 4 BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

ESCOLHA UM CORREDOR (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA:



AO SINAL DE SEU FAMILIAR, SAIA DO PONTO DE PARTIDA E VÁ RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.

VARIAÇÕES: PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENDE FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.

DEPOIS.....

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ COLORIR A CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO: PARA **(SIM)** PINTE DE VERDE, PARA **(PARCIALMENTE)** PINTE DE AMARELO E CASO A RESPOSTA SEJA **(NÃO)** PINTE DE VERMELHO.



SIM



PARCIAL



NÃO

ASPECTOS A SEREM OBSERVADOS:			
CONSEGUI EXPERIMENTAR AS CORRIDAS?			
UTILIZEI O ESPAÇO DA CORRIDA ADEQUADAMENTE?			
CONSEGUI CUMPRIRI AS REGRAS DA CORRIDA?			
GOSTEI DE PRATICAR AS CORRIDAS?			
	VERDE	AMARELO	VERMELHO



**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: INÊS GOMES HARTMANN IBA.

TURMA: 2º ANO A – MANHÃ.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 15 A 18 DE SETEMBRO

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **08 A 11 de SETEMBRO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços, Inês

SIGA O HORÁRIO DAS AULAS:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	INGLÊS ARTE ED. FÍSICA	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	MUSICALIZAÇÃO	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA - FEIRA**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 15 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: Texto divulgação científica- Abelhas em apuros. Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. História: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer o gênero textual Divulgação científica; - Compreender o texto, interpretando sentidos e significados de expressões e palavras; - Praticar a leitura. - Conhecer a importância dos profissionais que trabalham e/ou trabalharam na escola. - Identificar a função de cada profissional.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: YouTube tv escola Curitiba História: nessa aula não haverá vídeo. Língua Portuguesa: https://www.youtube.com/watch?v=xDvsGqQhAHw
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registraremos as atividades no módulo impresso, através de formação de palavras, e respondendo as atividades pedidas.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA O TEXTO COM A AJUDA DA MAMÃE OU UM ADULTO.

ABELHAS EM APUROS!

CHC ARTIGO

JÁ OUVIU FALAR QUE AS ABELHAS ESTÃO DESAPARECENDO EM VÁRIAS REGIÕES DO NOSSO PLANETA? INFELIZMENTE, ISSO NÃO É NOTÍCIA FALSA. EM VÁRIAS PARTES DO MUNDO AS ABELHAS NÃO TÊM RETORNADO PARA A COLMEIA, APÓS SAÍREM PARA SUGAR O NÉCTAR DAS FLORES. NO BRASIL, OS APICULTORES – QUE SÃO ESPECIALISTAS EM CRIAÇÃO DE ABELHAS – INFORMAM QUE AS ABELHAS ESTÃO MORRENDO DENTRO DAS CAIXAS DE CRIAÇÃO. POR QUE ISSO ESTÁ ACONTECENDO? POR QUE O DESAPARECIMENTO DAS ABELHAS É UMA PREOCUPAÇÃO? A CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS (CHC) AJUDA VOCÊ A DESCOBRIR AGORA!



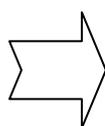
PARA ENTENDER A IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS, VAMOS COMEÇAR IMAGINANDO-AS NA COLMEIA. ESTÃO TODAS LÁ REUNIDAS QUANDO, DE REPENTE, BATE AQUELA FOME. PARA ENCHER A BARRIGA, ELAS VOAM, POUSAM NUMA FLOR E SE ALIMENTAM DE SEU NÉCTAR. MAS AINDA NÃO FICARAM SATISFEITAS. ENTÃO, ELAS POUSAM EM OUTRA FLOR E SUGAM MAIS NÉCTAR. E ASSIM VÃO FAZENDO ATÉ QUE DECIDEM VOLTAR PARA A COLMEIA.

ACONTECE QUE, AO POUSAREM EM UMA FLOR, AS ABELHAS LEVAM CONSIGO DIVERSOS GRÃOS DE PÓLEN, QUE FICAM GRUDADOS NO SEU CORPO. POUSANDO EM OUTRA FLOR, ESSES GRÃOS DE PÓLEN PODEM SE SOLTAR E CAIR NO ESTIGMA, QUE É A PARTE FEMININA DA FLOR. E AÍ O QUE ACONTECE? A POLINIZAÇÃO!

QUANDO UMA FLOR É POLINIZADA, ELA DÁ ORIGEM A SEMENTES, QUE FICARÃO ENVOLTAS PELA POLPA DE UM FRUTO.

PRONTO: VOCÊ ACABA DE DESCOBRIR A IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS NA NATUREZA. ELAS CONTRIBUEM PARA A REPRODUÇÃO DAS PLANTAS!

EXISTEM OUTROS POLINIZADORES NATURAIS, COMO O VENTO, A ÁGUA E ATÉ MESMO OUTROS INSETOS QUE TAMBÉM SE ALIMENTAM DO NÉCTAR DAS FLORES. MAS NÃO HÁ DÚVIDA, AS ABELHAS SÃO AS PRINCIPAIS POLINIZADORAS EM TODOS OS AMBIENTES TERRESTRES DO MUNDO. (...)



ESCOLHA UM PARÁGRAFO DO TEXTO E LEIA EM VOZ ALTA. VOCÊ PODE FAZER UM ÁUDIO E ENVIAR PARA A PROFESSORA AUVIR SUA LEITURA.

- 2- RISQUE AS LETRAS Z E W E AS LETRAS QUE SOBRAREM SEM RISCAR É O NOME DO INSETO IMPORTANTE PARA NOSSA SOBREVIVÊNCIA. EM SEGUIDA COPIE O NOME DESSE INSETO.

A	W	Z	B	W	E	L	H	W	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ESCREVA O NOME QUE DESCOBRIU:

4- ESTE TEXTO É:

() POEMA () DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA () RECEITA () PIADA

5- QUAL É O TÍTULO DO ARTIGO?

R: _____

5-APÓS ASSISTIR O VÍDEO MANDADO PELA PROFESSORA DESENHE A ABELHA POLINIZANDO AS FLORES.

HISTÓRIA

A HISTÓRIA DA NOSSA ESCOLA CONTINUA.....

COM QUEM CONVIVEMOS REALIZAMOS MUITAS ATIVIDADES E TROCAMOS INFORMAÇÕES QUE NOS AJUDAM A APRENDER, A ENSINAR E A BRINCAR.

NA ESCOLA CONVIVEMOS COM OS COLEGAS, OS PROFESSORES E COM OUTROS FUNCIONÁRIOS.

COM ELES REALIZAMOS MUITAS ATIVIDADES E TROCAMOS INFORMAÇÕES QUE NOS AJUDAM A APRENDER, A ENSINAR E A BRINCAR.

NA NOSSA ESCOLA, SEBASTIÃO FELTRIN TEMOS UM SECRETÁRIO, QUE É O ELIZEU NUNES. ELE CUIDA DE TODA DOCUMENTAÇÃO DO ALUNO E DA ESCOLA, ALÉM DE ATENDER O PÚBLICO. HÁ QUATRO PEDAGOGAS, QUE ORIENTAM OS PROFESSORES COM PLANEJAMENTO E INCENTIVA OS ALUNOS NOS ESTUDOS, GARANTINDO QUE OS CONTEÚDOS SEJAM TRABALHADOS, ALÉM DE ORIENTAR OS PAIS COM RELAÇÕES AOS ESTUDOS DOS FILHOS.

NOSSAS PEDAGOGAS SÃO SILVANA CIOLA FESTI, ELAINE F. POSSANI, LOREANE STEFANON E KELY C. PINHO.

NOSSA DIRETORA É A SELMA REGINA RODRIGUES SILVA.

ALÉM DESSAS PESSOAS CITADAS ACIMA, TEMOS MUITOS PROFESSORES, EDUCADORAS, MERENDEIRAS E ZELADORAS QUE SEMPRE SE DEDICAM AO BEM ESTAR E APRENDIZADOS DOS ALUNOS.

CADA UM TEM A SUA FUNÇÃO DENTRO DA ESCOLA.

ENUMERE AS FIGURAS DE ACORDO COM A EXPLICAÇÃO DO TRABALHO DE CADA PESSOA NA ESCOLA.

1 - ENSINA OS ALUNOS



2 - CUIDA DA LIMPEZA DA ESCOLA



3 - DIRIGE A ESCOLA



4 - FAZ A MERENDA ESCOLAR



5 - CUIDA DA SAÚDE DOS ALUNOS



HOJE É QUARTA-FEIRA

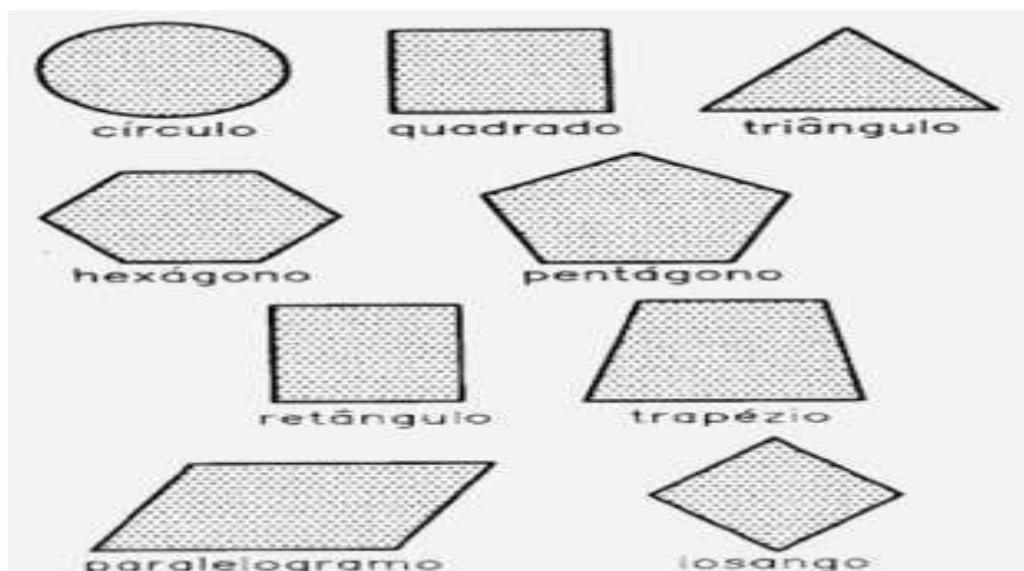
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: 16 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: Figuras geométricas planas: quadrado, retângulo, triângulo, trapézio, paralelogramo, losango e círculo CIÊNCIAS: Plantas tóxicas, plantas medicinais e tóxicas.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Nomear figuras geométricas planas;• Criar desenho usando formas geométricas planas• Identificar plantas tóxicas: .
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática: https://www.youtube.com/watch?v=BQgJyGC2ces Ciências: https://www.youtube.com/watch?v=Nwws7Od0AI4 Todos os dias a professora fará um vídeo ou áudio explicativo do que será estudado no dia. Na realização das operações usarão material concreto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Respondendo as questões propostas, fazendo cálculos mentais e por desenhos.

MATEMÁTICA:

1- OBSERVE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS:



AGORA FAÇA UM DESENHO UTILIZANDO ALGUMAS DAS FIGURAS QUE VOCÊ OBSERVOU:

CIÊNCIAS:

UMA GRANDE PARTE DA POPULAÇÃO UTILIZA PLANTAS EM SUAS CASAS, SEJA COMO FORMA DE ORNAMENTAÇÃO, SEJA PARA ALIMENTAÇÃO OU **FINS MEDICINAIS**. ALGUMAS PLANTAS, NO ENTANTO, APESAR DE DEIXAR O AMBIENTE MAIS AGRADÁVEL, SÃO RESPONSÁVEIS POR UMA GRANDE QUANTIDADE DE **INTOXICAÇÕES** NOS SERES HUMANOS. ESSAS SÃO CHAMADAS DE PLANTAS TÓXICAS.

ATIVIDADES:

LEIA O NOME DE ALGUMAS PLANTAS TÓXICAS E COPIE-AS NO ESPAÇO AO LADO DELAS:

MAMONA		
COPO DE LEITE		
COMIGO- NINGUÉM PODE		
COROA DE CRISTO		
ESPADA DE SÃO JORGE		
LÍRIO DA PAZ		

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA**DATA DA REALIZAÇÃO:** 17 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: O trabalho em lugares e tempos diferentes. MATEMÁTICA: Ordem crescente e decrescente. Antecessor e sucessor. Par e ímpar.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	* Identificar diversas profissões; * Perceber que as atividades profissionais podem ser desenvolvidas em diversos horários. * Calcular mentalmente de dez em dez; * Identificar números pares e ímpares; * Reconhecer os números antecessor e sucessor
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Fazendo leitura atenta e fazendo listas de palavras. Respondendo questões propostas Será feito um vídeo explicativo diariamente. Geografia: Acesse e assista: You Yube tv escola tiba(https://www.youtube.com/watch?v=te-Sq8Z3ag4) Matemática: https://www.youtube.com/watch?v=zFSqJIBLts
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através de cálculos, observações de figuras e divisão com material concreto, pinturas e escrita de lista de palavras.

GEOGRAFIA:

“É PELO TRABALHO QUE AS PESSOAS AJUDAM AS OUTRAS DE ALGUMA MANEIRA”:

ENSINANDO, PRESTANDO SERVIÇOS.

DESCUBRA AS PROFISSÕES ABAIXO DESEMBARALHANDO AS LETRAS:

O	S	P	R	F	E	S	R	A	O

M	E	D	E	R	E	N	R	A	I

SE	O	TÁ	CRE	RI

RA	DI	TO	RE

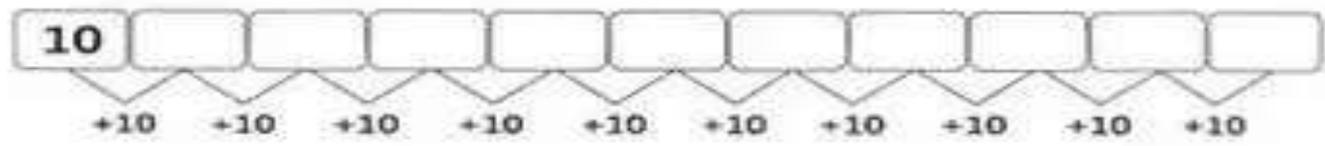
PE	GO	DA	GA

ZE	RA	DO	LA

MATEMÁTICA:

RESOLVA COM CAPRICHOS!

CONTINUE A SÉRIE DE 10 EM 10:



PINTE OS NUMERAIS PARES E MARQUE COM UM OS ÍMPARES

31 18 51 27

50 48 33 16 32

QUEM SÃO OS VIZINHOS (ANTECESSOR E SUCESSOR) DOS NUMERAIS.

99 40

-1 +1 -1 +1

75 38

-1 +1 -1 +1

22 67

-1 +1 -1 +1

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 18 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual: Livro – O pacote que estava no pote – Elói Elisabete Bochecho.; Ortografia uso e regra do sinal gráfico til (~). Palavras com ç. ENSINO RELIGIOSO: Arquitetura religiosa;
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organizar textos curtos de bilhete.• Grafar corretamente palavras com acentos e sinais gráficos.• Conhecer arquitetura religiosas;• Respeitar diversas culturas religiosas;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Lendo o texto e seguindo explicações da professora, através do áudio e material impresso. Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba PORTUGUÊS: https://www.youtube.com/watch?v=xDvsGqQhAHw ENSINO RELIGIOSO: Nesta aula não haverá vídeo
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Resolvendo as atividades propostas neste módulo como cruzadinha, perguntas e cópia.

LÍNGUA PORTUGUESA

CONTINUAÇÃO DO TEXTO ABELHA EM APUROS

1- LEIA COM AJUDA DE UM ADULTO



APIS MELLIFERA, SUGANDO O NÉCTAR DA FLOR.
FOTO WIKIPÉDIA

COLÔNIAS CONTAMINADAS

QUANDO AS ABELHAS SAEM PARA SE ALIMENTAR DO NÉCTAR E POLÉN E NÃO RETORNAM, OCORRE O ENFRAQUECIMENTO DA COLÔNIA, RESTANDO APENAS A RAINHA, ALGUMAS POUCAS OPERÁRIAS JOVENS E AS LARVAS.

MAS TAMBÉM HÁ PROBLEMA QUANDO AS ABELHAS CONSEGUEM RETORNAR DEPOIS DE SUGAR O NÉCTAR DE FLORES COM **AGROTÓXICOS**: ELAS LEVAM PÓLEN CONTAMINADO PARA DENTRO DAS COLÔNIAS. ISSO REDUZ A MOVIMENTAÇÃO E A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ENTRE AS ABELHAS AFETANDO A DIVISÃO DE TRABALHO, OS CUIDADOS COM AS LARVAS E A LIMPEZA DA COLÔNIA. COMO AS ABELHAS SÃO INSETOS SOCIAIS, QUE SE ORGANIZAM NA DIVISÃO DOS TRABALHOS,

ESSAS ALTERAÇÕES PODEM RESULTAR EM DRÁSTICOS EFEITOS À SOBREVIVÊNCIA DA COLMEIA.

EMBORA A MAIORIA DOS ESTUDOS APONTE PARA RELAÇÃO DO USO EXCESSIVO DE AGROTÓXICOS NO DESAPARECIMENTO DAS ABELHAS, OUTROS FATORES PRECISAM SER INVESTIGADOS: COMO A AÇÃO DE UM NOVO PARASITA QUE POSSA ESTAR ATACANDO AS ABELHAS, AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS OU TALVEZ UMA COMBINAÇÃO DESSES FATORES QUE PODEM ESTAR DEIXANDO AS ABELHAS MAIS FRÁGEIS, FAZENDO COM QUE ADOEÇAM E MORRAM.



CAIXAS DE CRIAÇÃO DE ABELHA JATAÍ (*TETRAGONISCA ANGUSTULA*).
FOTO DIVULGAÇÃO

SEM PLANTAS NO MUNDO

A POLINIZAÇÃO É CONSIDERADA UM SERVIÇO AMBIENTAL MUITO VALIOSO NA PRODUÇÃO DE SEMENTES E FRUTOS DAS PLANTAS. É ATRAVÉS DA POLINIZAÇÃO QUE MAIS DA METADE DAS PLANTAS DO MUNDO CONSEGUEM SE REPRODUZIR – ESTAMOS FALANDO TANTO DA VEGETAÇÃO NATURAL COMO DA AGRICULTURA. ENTÃO, GRANDES PERDAS DE POPULAÇÕES DE ABELHAS (SEJAM AS CRIADAS PELOS APICULTORES OU AQUELAS EXISTENTES NA NATUREZA) PODEM LEVAR A EXTINÇÃO DE PLANTAS E DE ANIMAIS QUE DEPENDEM DAS PLANTAS PARA VIVER.

GRANDES PERDAS ECONÔMICAS TAMBÉM PODEM SER ESPERADAS NA PRODUÇÃO AGRÍCOLA, PORQUE A DIMINUIÇÃO DE POLINIZADORES PODE NÃO CAUSAR A EXTINÇÃO POR COMPLETO DA PLANTA CULTIVADA, MAS RESULTA NA DIMINUIÇÃO DA QUANTIDADE E NA PERDA DE QUALIDADE DE FRUTOS. OU SEJA: SE AS ABELHAS DESAPARECEM, A QUALIDADE DOS ALIMENTOS PIORA E OS PAÍSES PERDEM MUITO DINHEIRO.

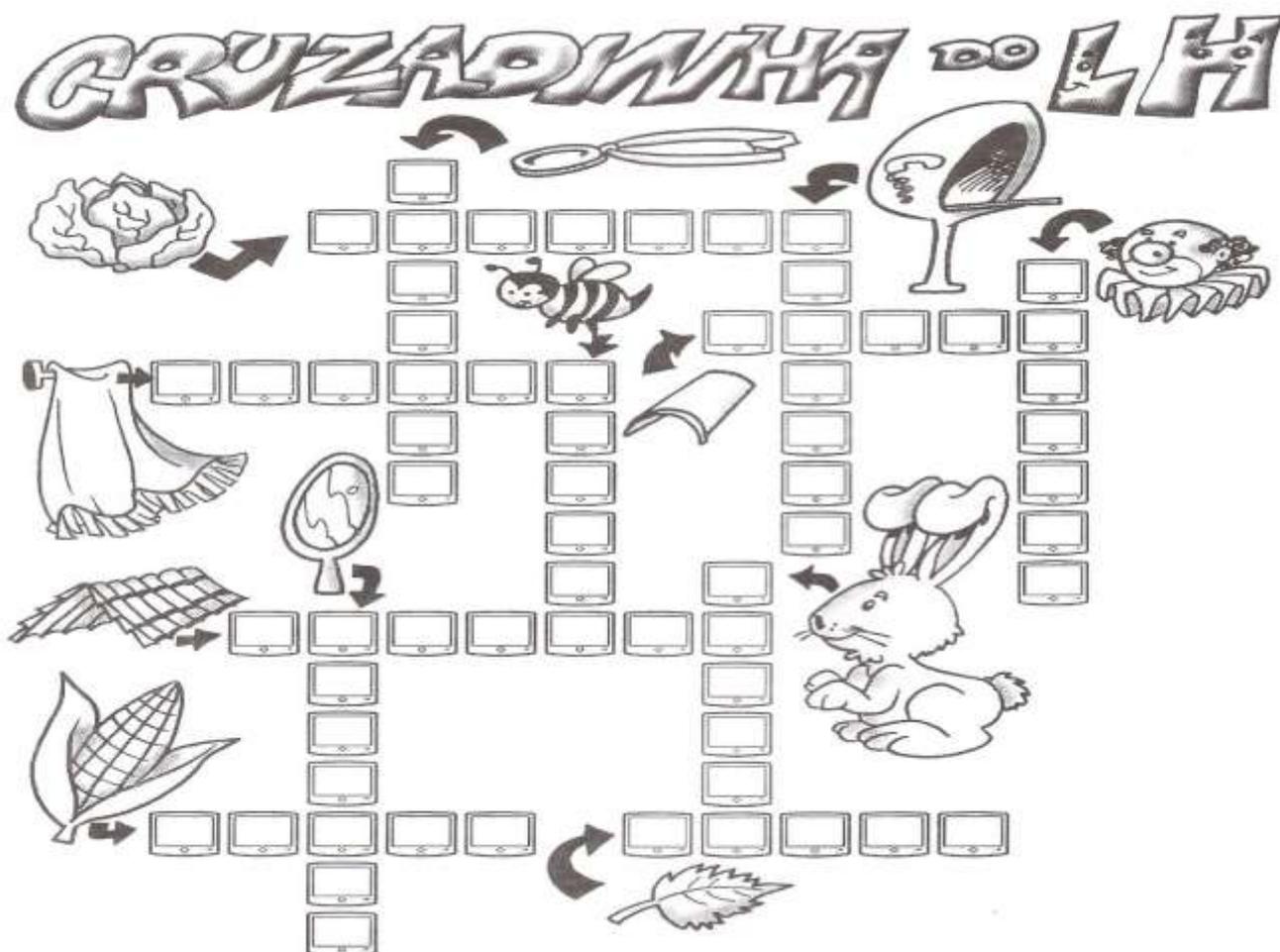
- 2- ESCREVA O NOME DO PRINCIPAL INSETO QUE O TEXTO FALA, UMA LETRA EM CADA QUADRINHO, COMEÇA COM A E TERMINA COM A.

--	--	--	--	--	--

FAÇA O DESENHO REPRESENTANDO ESSE INSETO

--

3- ABELHA TEM A SÍLABA LH, ENTÃO COMPLETE A CRUZADINHA COM PALAVRAS COM LH DE ACORDO COM O DESENHO.



ENSINO RELIGIOSO

JÁ APRENDEMOS QUE SÍMBOLO É TUDO QUE REPRESENTA ALGUMA COISA.

A ARQUITETURA RELIGIOSA TAMBÉM É UM SÍMBOLO DAS RELIGIÕES. ELAS TAMBÉM REPRESENTAM PODER E IDENTIDADE.

VEJAM ALGUNS TEMPLOS DE ARQUITETURA RELIGIOSA DE ROLÂNDIA:



TEMPLO BUDISTA



IGREJA CATÓLICA SÃO JOSÉ



CAPELA SÃO RAFAEL



SEMINÁRIO SANTA MÔNICA



IGREJA LUTERANA

AGORA FAÇA O DESENHO DA IGREJA QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA FREQUENTAM E ESCREVA UMA FRASE SOBRE ESSE DESENHO

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing and writing.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 2ºanos A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 14 DE SETEMBRO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MÚSICA INFANTIL; ➤ RITMO E COREOGRAFIA
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APRECIAR E DANÇAR AO SOM DE UMA CANÇÃO INFANTIL SOBRE A PRIMAVERA; ➤ CANTAR COM RITMO E ENTONAÇÃO VOCAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA E APONTADOR.

MUSICALIZAÇÃO

❖ Atividades:

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA PARA FIXAR O CONHECIMENTO E FAZER UMA LINDA MÁSCARA;
- 2) APRECI E CANTE, ACOMPANHANDO A LETRA DA CANÇÃO **PRIMAVERA**, ACESSANDO OS LINKS:
 - MÚSICA VOCAL: <https://youtu.be/oKwSLgXN3zo>
 - MÚSICA INSTRUMENTAL DE VIVALDI “PRIMAVERA”:
https://www.youtube.com/watch?v=YFWwcWwEOB8&feature=youtu.be&ab_channel=SissiVideos
- 3) DANCE USANDO SUA MÁSCARA E CRIANDO SUA PRÓPRIA COREOGRAFIA.

MÚSICA: PRIMAVERA

PRIMA... PRIMA... PRIMAVERA
É A ESTAÇÃO QUE TRAZ AS FLORES
E O VERDE RENASCE TÃO LINDO
É UMA FESTA CHEIA DE CORES...
OS PASSARINHOS VIVEM A CANTAR,
E AS ABELHINHAS VÃO FAZENDO O MEL,
AS FORMIGUINHAS VÃO SE ALIMENTAR,
CADA UM FAZ O SEU PAPEL.

REFRÃO:

**DAS QUATROS ESTAÇÕES DO ANO
A PRIMAVERA É A MAIS QUERIDA,
PINTA TODA A NATUREZA
E DEIXA A VIDA MAIS COLORIDA!**

**DAS QUATRO ESTAÇÕES DO ANO
A PRIMAVERA É A MAIS QUERIDA,
PINTA TODA A NATUREZA
E DEIXA A VIDA MAIS COLORIDA!**

- 4) NO ESPAÇO ABAIXO, USE A SUA IMAGINAÇÃO E FAÇA UM LINDO DESENHO SOBRE A PRIMAVERA. USE E ABUSE DAS CORES! MANDE FOTOS DA MÁSCARA E DO DESENHO PARA A PROFESSORA DE MUSICALIZAÇÃO!

BASE DIVERSIFICADA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ªB

TURMAS: 2º A E 2º B.



COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE /RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 14 A 18 DE SETEMBRO.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 14 A 18 de SETEMBRO de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: 15 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE PROBLEMAS. ➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RESOLVER PROBLEMAS A PARTIR DE SITUAÇÕES VIVENCIADAS. ➤ IDENTIFICAR O VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ POR MEIO DO JOGO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ RESOLVENDO AS PROBLEMATIZAÇÕES DO JOGO.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: Realize primeiro o jogo depois resolva os probleminhas.

1) Para que um jogador faça **DUZENTOS E QUARENTA E TRÊS** pontos quantas fichas terão que cair:

Na casa vermelha? _____

Na casa azul? _____

Na casa verde? _____

2) Para que um jogador faça 108 pontos, quantas fichas devem ser lançadas?

R: _____

3) Onde elas devem cair?

R: _____

JOGOS DE RACIOCÍNIO

ATIVIDADES: Retomar o jogo disco mágico anotando os resultados no quadro abaixo.

MATERIAL:

1 DISCO TABULEIRO, TRIPARTIDO NAS CORES VERDE, AZUL E VERMELHA.
FICHAS (PEDAÇOS DE EVA).

NÚMERO DE JOGADORES: 2 À 4.

REGRAS:

CADA JOGADOR NA SUA VEZ DA JOGADA LANÇA AS FICHAS SOBRE O TABULEIRO A UMA DISTÂNCIA DE APROXIMADAMENTE 30 CM DO **DISCO-TABULEIRO**. CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **VERDE** VALE 1 PONTO (1 UNIDADE). CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **AZUL** VALE 10 PONTOS. CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **VERMELHA** VALE 100 PONTOS (1 CENTENA).

EM CADA RODADA, LOGO APÓS LANÇAR SUAS FICHAS NO DISCO TABULEIRO O JOGADOR ANOTA SEU RESULTADO NO QUADRO DE REGISTROS. NA COLUNA **JOGADOR** ANOTA O NOME DO JOGADOR. NA COLUNA **TOTAL DE FICHAS POR COR** O JOGADOR ANOTA QUANTAS FICHAS CAIU EM CADA COR. NA COLUNA **TOTAL DE PONTOS** O JOGADOR ANOTA A SOMA DE PONTOS DETERMINADA PELO TOTAL DE FICHAS POR COR OBTIDA.

APÓS TODOS OS JOGADORES TEREM REALIZADOS A JOGADA ANOTA-SE NA COLUNA DO PÓDIO.

PÓDIO:

A ORDEM DE CLASSIFICAÇÃO DE ACORDO COM A PONTUAÇÃO QUE CONSEGUIREM: DO MAIOR AO MENOR NÚMERO DE PONTOS. VEJA UM EXEMPLO DE ANOTAÇÃO NO QUADRO DE REGISTROS.

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 16 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LETRAMENTO: Gênero textual receita – Características e função social. ➤ OFICINA DE TEXTO: Gênero textual receita – Reescrita.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar as características e função social do gênero textual receita. ➤ Desenvolver a escrita por meio de reescrita de receita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando leitura e interpretação de receita. ➤ Reescrevendo uma receita tradicional da família.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Por meio da interpretação e reescrita de receita.

LETRAMENTO

ATIVIDADES:

1) Leia a receita abaixo e faça o que se pede.

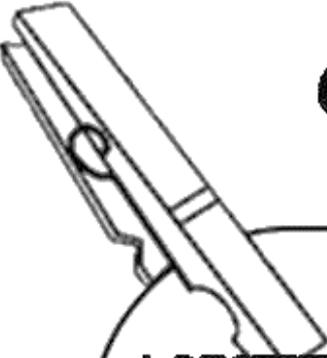
A) Circule o título da receita e copie. _____

B) Pinte os ingredientes na receita e complete a frase.

Os ingredientes em uma receita são escritos em forma de _____

C) Quanto tempo este bolo ficará no forno?

R: _____



GENERO TEXTUAL RECEITA

A RECEITA É UTILIZADA PELAS PESSOAS PARA REALIZAR UM ALIMENTO. É UM TEXTO ESCRITO COM:

- **TÍTULO (NOME DA RECEITA),**
- **INGREDIENTES COM UMA LISTA COM AS QUANTIDADES QUE SERÃO UTILIZADAS;**
- **MODO DE PREPARO , DANDO INSTRUÇÕES DE COMO SE FAZ A RECEITA;**
- **TEMPO DO PREPARO .**

BOLO DE FUBÁ DA VOVÓ MARIA

INGREDIENTES:

- 4 ovos
- 2 xícaras de chá de açúcar
- 2 xícaras de chá de trigo
- 1 xícara de chá de fubá
- 3 colheres de sopa de margarina
- 1 xícara de chá de leite
- 4 colheres de chá de fermento

MODO DE PREPARO:

1. Bata as claras em neve, acrescente o açúcar e continue batendo numa vasilha.
2. Acrescente aos poucos os outros ingredientes e continue batendo. Coloque por último o fermento e bata por mais 1 minuto.
3. Coloque a massa numa forma untada e deixe assar em forno médio pré-aquecido por aproximadamente 30 minutos.



HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 17 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ VIDA E SAÚDE: Poluição do ar; Escrita de frases. ➤ RECREAÇÃO: Atenção/concentração; coordenação motora ampla.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Perceber a importância da preservação do ar. ➤ Desenvolver capacidade de escrita. ➤ Estimular a atenção e concentração.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando leitura de texto. ➤ Trocando símbolos por letras, formando palavras e frases. ➤ Realizando a brincadeira.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Por meio da interpretação de texto. ➤ Por meio de fotos ou vídeos.

VIDA E SAÚDE

ATIVIDADES: Leia o texto e depois marque **V** se a frase for **verdadeira** e **F** se a frase for falsa.

POLUIÇÃO DO AR

O ar poluído contém muitos microorganismos que podem provocar sérias doenças quando instalados em nosso organismo.

A ventilação adequada dos ambientes é essencial para evitar o acúmulo desses microorganismos e também para renovar a quantidade de oxigênio, indispensável à nossa respiração.

As indústrias químicas e os veículos motorizados são os principais responsáveis pelo lançamento de substâncias tóxicas na atmosfera. Entre eles, o enxofre, responsável pela formação das chuvas ácidas.

- O AR POLUÍDO NÃO PREJUDICA A NOSSA SAÚDE.
- PARA NOSSO BEM ESTAR DEVEMOS NOS PREOCUPAR COM O MEIO AMBIENTE.
- UM AMBIENTE BEM VENTILADO PREVINE A CONTAMINAÇÃO DO AR NESTE AMBIENTE.

1) Troque os símbolos pelas letras correspondentes e descubra:

A	C	D	E	F	I	O	S	T	U
									

A) Nome que se dá ao superaquecimento do planeta.



B) Nome da chuva formada por gases tóxicos



RECREAÇÃO

ATIVIDADES: BRINCADEIRA: CHEFINHO MANDOU

Escolha alguém da família que será o chefinho e dará comandos dizendo a frase: CHEFINHO MANDOU... Durante a brincadeira vai revezando o chefinho.

Exemplos de comando:

CHEFINHO MANDOU...

- ✓ Pular num pé só.
- ✓ Dançar.
- ✓ Pular com os dois pés.
- ✓ Andar como gatinho.
- ✓ Bater palmas.

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 18 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: Noção de multiplicação.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Desenvolver noção de multiplicação.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Calculando o dobro dos ingredientes da receita.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Registrando o dobro dos ingredientes.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: Observe os ingredientes da receita desse bolo.

BOLO FOFO
2 COLHERES DE MANTEIGA
2 XÍCARAS DE AÇÚCAR
3 XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO
1 COPO DE LEITE
4 OVOS

Calcule quanto precisa de cada ingrediente para fazer **DUAS** receitas deste bolo.

_____ COLHERES DE MANTEIGA

_____ XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO

_____ XÍCARAS DE AÇÚCAR.

_____ COPOS DE LEITE.

_____ OVOS.